СОГЛАСОВАНО:
Начальник летнего лагеря
МОУ «Кулябинская ООШ»
Зембекова О.Н.
«19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МОУ «Кулябинская ООШ»
Шумихина К.Н.
«19» марта 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере с дневным пребыванием
НЕПОСЕДЫ

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Непоседы».
2. Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	Лагерь социально-педагогической направленности.
5. Краткое содержание программы	Данная программа летнего лагеря направлена на снижение негативных явлений в молодёжной среде путем вовлечения детей в социально значимую деятельность. Программа предоставляет детям попробовать себя в различных видах деятельности, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными.
6. Автор программы	Зембекова Ольга Николаевна, учитель.
7. Руководитель программы	Зембекова Ольга Николаевна, учитель.
8. Название проводящей организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кулябинская основная общеобразовательная школа».
9. Адрес организации	247241, Удмуртская республика, Увинский район, д. Кулябино, ул. Школьная 1.
10. Телефон, факс, электронная почта	Телефон: +7 (34130) 3-32-20 E-mail: kuliabinskola@uva-obr.udmr.ru
11. Место реализации программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кулябинская основная общеобразовательная школа».
12. Количество участников программы	Привлекается 15 обучающихся.
13. География участников программы	Дети 7-11 лет, проживающие в д. Кулябино Увинского района.
14. Сроки реализации программы	02.06.-26.06.2025
15. Количество смен	Одна
16. Кадровое обеспечение программы	6 воспитателей: Зембекова Анна Геннадьевна, Зембекова Вероника Вячеславовна , Солодянкина Мария Андреевна, Лобанова Зинаида Алексеевна, Кузьмина Ольга Петровна, Князева Татьяна Андреевна. Повар: Кладовщик: Павлова Анна Федоровна Помощник повара: Солодянкина Татьяна Ильинична

	Уборщик служебных помещений: Павлова Ольга Владимировна
17. Условия размещения участников программы	Для реализации лагеря имеются все необходимые условия.
18. Наиболее важные публикации о программе (время, дата публикации в средствах массовой информации	Работа смены будет освещаться на странице в социальной сети ВК - https://vk.com/club204571006

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	2-3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Особенности организации воспитательной деятельности	8
2.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	9
Приложения 1	10 – 14
Приложение 2	14 – 16
Приложение 3	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере рабочей программы воспитания.[1]

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания,

разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.06. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного, дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий.*

2.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Режим работы летнего лагеря «Дорожная азбука»: С 8.30- 14.30 в течение этого времени дети будут находиться на смене, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Режим дня

8.30 – 8.50 - встреча детей, осмотр, линейка
8.50 – 9.10 - зарядка
9.10 – 09.30 - завтрак
09.30– 11.30 – отрядные дела, мероприятия
11.30 – 12.30 – спортивные мероприятия
12.30 – 13.00 – обед;
13.00 – 13.30 – «тихий час», занятия по интересам
13.30 – 14.20 – прогулки, спортивные игры, экскурсии
14.20 – 14.30 – подведение итогов за день, отправка детей домой

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 02.06 – 26.06.2025 год

Дата	День	Мероприятия
02.06.25	1 день. «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Игра «Зов джунглей». 5. Создание отрядов, распределение обязанностей. 6. Анкета на «входе (стартовая).Минутки здоровья «Мой вес и мой рост», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 7.Игры на свежем воздухе.
03.06.25	2 день. «День сплочения»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения. 3. Эстафета (игры на сплочение) «Вместе весело живется». , (придумать эмблему, название, девиз (кричалку). Оформление уголка лагеря «Непоседы». 4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 5.Молодёжный флешмоб «Читай всегда, читай везде!» 5. Игры на свежем воздухе .
04.06.25	3 день. «День творческих проб»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Поэтический марафон «Жили-были…» (сочиняем сказки сами). 4. Минутки здоровья «Загораем правильно». 5.Тропа испытаний – спортивные соревнования . «Верёвочные состязания» 6.Проект «Я эту землю Родиной зову!» Исторический экскурс в прошлое деревни.
05.06.25	4 день. «День талантов»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Марафон-фестиваль «Самый поющий отряд!». 3. Фестиваль театрализованных представлений «Кинопроба». 4.Минутки здоровья «Закаливание». 5. Экскурсия по памятным и историческим местам д. Старая Бодья.
06.06.25	5 день. «День Пушкина»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Спортивный час-состязание «Самый ловкий». 3. Минутки здоровья «Береги глаза». 4. Практическое занятие «О первой помощи на водоеме». 5.Игра по станциям «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

07.06.25	6 день. День «Босоногих»	1.Зарядка «Бодрое утро». 3. Игра –викторина «На сказочных тропинках». 4. «Танцевальный флэш-моб» (Танцуют все!) 5. Беседа – православные обряды и праздники. День святой Троицы 6.Экологический десант «А у нас во дворе».
09.06.25	7 день. «Наш край»	1.Зарядка «Бодрое утро». 3. Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?». 4. Выезд в п. Кизнер»(просмотр мультфильма) 6. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
10.06.25	8 день. «День вежливости и культуры»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Урок вежливости «Магия вежливых слов» 3. Минутки здоровья 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Встреча со священником. Беседа на тему «Доброе сердце». 6. Благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» (в течение недели)
11.06.25	9 день. «День России»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Беседа «Гимн, герб, флаг моего отечества» 3. Квест «Знаю ли я природу своего края». 4. Отрядные дела. 5. Игры наших бабушек и дедушек. Народные игры на свежем воздухе.(с приглашением бабушек и дедушек)
13.06.25	10 день. «День литературы»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2.Литературно-музыкальная гостиная «Салют, Победа», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 3.Конкурс на лучшее стихотворение о Родине. 4. Игра по станциям на свежем воздухе «Состязание отряда» 5 Выпуск буклетов и листовок «Спешите делать добро».
14.06.25.	11 день. «День открытий»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Брейн-ринг – познавательно-интеллектуальная игра. 3.Конкурс «Самый фантастический проект- Парад моделированной одежды из бросового материала». 4. Инструктаж по ПДД и технике безопасности во время поездок. 6. Концертная программа для бабушек д.Гучин Бодья.
16.06.25	12 день. «День здоровья»	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Подвижные игры в Долине спорта. 3. Беседа «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки». 4. Викторина «Здоровье в саду и на грядке». 5.Спортивно-развлекательная программа «Большие стрельбы» - спортивные и подвижные игры . 6. Уроки милосердия (просмотр фильмов, мультфильмов, чтение книг)
17.06.25	13 день	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Диспут – «Для чего нужна красота».

	День- «Красоты»	3. Конкурс на самую красивую композицию из цветов. 4. «Самое творческое племя» – конкурс на лучшее украшение племени (бусы, браслеты, подвески) 5. Оказание помощи участникам ВОВ, их вдовам и труженикам тыла
18.06.25	14день. «День художника»	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3.Заочное путешествие в мастерскую художника. (профессия художника). 4.Мастер – класс «Рисуем зайчонка» 5Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте…» 6.Итоги дня – «Время впечатлений»
19.06.25	15 день. «День смеха и забав»	1.Зарядка «Бодрое утро» 2. Игра «Маска, маска, я тебя знаю…» 3. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте!». 4. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение». 5.Комический футбол
20.06.25	16день. «День поиска истины»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Квест – поиск сокровищ. 3. «Шаманские пляски» конкурс на лучший танец. 4. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». 5. Игра по станциям «Сороковые, роковые…»
21.06.25	17 день «День памяти и скорби»	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 3. Акция «Помните! Через года, через века!», посвящённая ВОВ 4.Историко-патриотический час «Война забытая?» Участие в митинге, посвящённом Дню памяти и скорби 4. «Тропа стрел» – игра по станциям
23.06.25	18 день «День легенд и сказаний»	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3 «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 4.Светофор-шоу 5.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…») . 6.Игра-конкурс « Я знаю велосипед» 7.Конкурс « Правила для юного велосипедиста» 8.Итоги дня – «Время впечатлений»
24.06.25	19 день «День мастеров»	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3.Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия библиотекарь» (профессия библиотекарь) 4. Игра-конкурс «Знатоки сказок» 5..Конкурс- ярмарка поделок

		6.Мастер-класс «Сказочный герой» 8.Подвижные игры на свежем воздухе 9.Итоги дня – «Время впечатлений»
25.06.25	20 день «День фантазий и цирка»	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» 3.Акция «Поделись улыбкою своей» 4. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 5..Игры на свежем воздухе 6..«Жить без улыбки – просто ошибка» (профессия клоун).Мастер- класс«Фокус»
26.06.25	21 день «До свидания, лагерь!».	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Конкурс плакатов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 3. Праздничная программа закрытия лагерной смены. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям» 4. Письмо (свиток) в 2026 год (пожелания на следующую лагерную смену). 5.Анкета на «выходе». 6. Линейка «Закрытие лагеря»

Приложение 2

Диагностика и мониторинг эффективности программы*:* Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на семь отрядов. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла)

Жёлтая звезда – хорошо (2 балл)

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд- победитель.

Критерии

Посещаемость детей;

- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

Ожидаемые результаты*:*

- - Укрепление здоровья детей;
- - Улучшение социально-психологического климата в детском коллективе;
- - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- - Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- - Создание благоприятных условий для оздоровления детей, развития их творческого и интеллектуального потенциала.
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиографический список

1. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
2. Газета: «Последний звонок» за 20011-20015 год.

3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2018.
4. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2018.

Приложение 3

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы: – Твои первые впечатления от лагеря? – Что ты ждешь от лагеря? – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? – В каких делах ты хочешь участвовать? – Что тебе нравится делать? – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? – Кто твои друзья в лагере? – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи.

Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя? В этом лагере_____

В твоей семье_____

В отношениях между людьми

_____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

_____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– СПАСИБО!

за_____(КОМУ?)_____

– Закончи предложения:

Я рад, что

_____

Мне жаль, что

_____

Я надеюсь,что_____

Твое имя, фамилия _____