

Принято решением педагогического
совета МОУ «Кулябинская ООШ»
Протокол от 20.08.2023 № 6
С учетом мнения совета родителей протокол №
1 от 30.08.2023
И мнением совета обучающихся
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Кулябинская ООШ»
от 20.08.2023 № 49-0
Директор  К.Н.Шумихина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Кулябинская ООШ»

Кулябино 2023

□ 0 密 睿 概 刺 涸 刺 涸 祝 箇 睿 Шрифт: 14
пт, Цвет шрифта: Черный, Масштаб
знаков: 0%

Принято решением педагогического
совета МОУ «Кулябинская ООШ»
Протокол от __.08.2023 № __
С учетом мнения совета родителей протокол №
__ от ____ 2023
И мнением совета обучающихся
протокол № __ от ____ 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Кулябинская ООШ»
от ____ 2023 № ____
Директор _____ К.Н.Шумихина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Кулябинская ООШ»

Кулябино-2023

□á盜審機剝潤剝潤 祿箇審
Междустр.интервал: 1,5 строки

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «~~Гимназия №1~~ Кулябинская ООШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об ~~утверждении~~утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, ~~среднего общего~~ образования, в том числе с детьми ОВЗ, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные

□ 密 岩 機 刺 潤 刺 潤 找 箇 審 Русский
(Россия)

программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся всех уровней и детей с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, [обучающиеся с ОВЗ](#), их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «~~Эколята~~Зеленая весна», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов,

конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим

людям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОУ «Кулябинская ООШ» находится в сельской местности, относящийся Кулябинскому поселению Увинского района. С 2022 г. ведены обновленные ФГОС НОО и ООО (в 1 классе и 5 классе), а с– 2023 г. ведены обновленные ФГОС НОО и ООО во всех классах. Развиты направления дополнительного образования – художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей. В 2022 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Полиатлон». Все введения являются основой разностороннего развития детей во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 37 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В школе обучается один ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МОУ «Кулябинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МОУ «Кулябинская ООШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения

к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.п.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет отцов участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, родительского чата: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Россия – мои горизонты»; 5-9 классы: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», шоу профессий-«Проектория», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Интеллектуальные игры: «Русский ~~медвежонок~~медвежонок», «~~Кенгурь~~Кенгуру», «Комплексный анализ текста», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности:

1 - 9 классы: Театр улыбок, Студия «Вдохновение», танцевальный и вокальный кружок (совместно с СДК).

Туристско - краеведческая деятельность. Музейные уроки, пешие походы по памятным местам родного края, посещение различных музеев, выставок направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры», школьный спортивный клуб «Полиатлон», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Футбол» ;
- художественное: «Театр улыбок», «Веселый карандаш»;
- социально-гуманитарное: Студия «Вдохновенье».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (СДК, Увинская районная библиотека, Нылгинский

досуговый центр, ОДН, опека, «Точка роста» - Увинская СОШ №2, Нылгинская СОШ, Кыйлудская СОШ).

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Кулябинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – отличная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета школьников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный служащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся

не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «День Победы»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогоднее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность

преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном концерте, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов – сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания – «идеальной» модели выпускника – рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть – организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так – дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия – творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МОУ «Кулябинская ООШ» являются СДК, Увинская районная библиотека, Нылгинский досуговый центр, ОДН, опека, «Точка роста» - Увинская СОШ №2, Нылгинская СОШ, Кыйлудская СОШ.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудоустрой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и -серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, —быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа -жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МОУ «Кулябинская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Кулябинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики—, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие —на базе школы детские общественные —объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные —мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и

соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ «Кулябинская ООШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, —в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам –организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог —являет собой всегда главный для обучающихся —пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников -(работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных –методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну –важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое –обеспечение

Подготовка приказов и –локальных актов –школы по внедрению –рабочей программы –воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий —по учебно-воспитательной работе

Создание –рабочей программы воспитания –на 2022-2025 г. с приложением –плана воспитательной работы школы –на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, —на котором будут отражены —реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование –2,5% детей с ОВЗ и детей-инвалидов уровне начального общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: -в работе –органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся - участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «Кулябинская ООШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят –учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – –таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются –сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных -медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.—: ФГБНУ «Институт –стратегии –развития образования Российской –академии –образования», 2020. – 97 –с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «—Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

割溜 找箇普屏惠 找箇密绥掴箇绥密颯
掴 椽勻燿□ó箇普機割溜割溜 找箇普
屏惠 找瑞普袒掴Ⓞ掴 椽勻燿□ó箇普機
割溜割溜 找箇普屏惠 嫻Ⓞ♀縞屏縞
Ⓞ掴Ⓞ 找縞縞縞割□溜縞縞 嫻Ⓞ縞
普袒掴普掴 椽勻燿□ó箇普機割溜割溜
找箇普屏惠 牛箇割袒Ⓞ掴 椽勻燿
□ó箇普機割溜割溜 找箇普屏惠 璉箇普
Ⓞ割箇袒箇Ⓞ普什掴 椽勻燿□ó箇普機
割溜割溜 找箇普屏惠 嫻Ⓞ掴縞上縞割
溜普什掴 椽勻燿□ó箇普機割溜割溜 找
箇普屏惠 止Ⓞ箇縞掴 椽勻燿□ó箇普機
割溜割溜 找箇普屏惠 找瑞普袒掴Ⓞ 益
Ⓞ袒箇縞縞普掴 椽勻燿□ó箇普機割

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
уровень начального общего образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Проведение музейных уроков, уроков здоровья, экологических уроков	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1	классные руководители

笛音景慰 找笛密竣捐笛密慰捐 椽
 匀燿□δ密音機刺溜刺溜 找笛音景慰 找
 璩音袒捐④捐 椽匀燿□δ密音機刺溜
 刺溜 找笛音景慰 娟④匀燿景燿④捐
 ④ 找景竣唠刺溜溜佈 娟④璩音袒
 捐音捐 椽匀燿□δ密音機刺溜刺溜 找
 笛音景慰 中密刺袒④捐 椽匀燿□δ
 密音機刺溜刺溜 找笛音景慰 璩密音④刺
 笛袒④④音伴捐 椽匀燿□δ密音機刺溜
 刺溜 找笛音景慰 娟④捐景上譚刺溜音
 伴捐 椽匀燿□δ密音機刺溜刺溜 找笛音
 景慰 止④笛密捐 椽匀燿□δ密音機刺溜
 刺溜 找笛音景慰 找璩音袒捐④ 盆④袒
 袒密景捐音捐 椽匀燿□δ密音機刺溜
 刺溜 找笛音景慰 椽④密捐音密燿
 ④④溜溜燿④璩 找璩音袒捐④捐 椽
 匀燿□δ密音機刺溜刺溜 找笛音景慰 揀
 燿景燿溜捐音捐 椽匀燿□δ密音機刺溜
 刺溜 找笛音景慰 □璩璩音伴捐 椽匀燿
 □ 刺捐袒④ 璩密刺燿□密④燿
 燿④④溜 ④ 泛④中袒密燿譚溜密刺
 娟溜④捐音□δ密音□刺景慰 娟④機
 刺溜刺溜密④娟溜④捐④機音 箭④口
 景伴音音音 中④景刺溜密 璩密燿□刺
 景慰 ④ 泛④譚④景刺 中④景刺溜④ 璩
 經譚溜④伴 泛經機刺密④音音伴
 Δ④④ 止刺胎音袒④ 娟④機刺溜刺溜
 密 止景音溜溜密機 箭音密刺δ密音④刺
 中刺溜密④ 找燿燿密④刺笛袒④④音
 刺 璩密燿□刺景慰 璩密刺中 揀
 % 璩 景音 啤δ密燿□刺景 ④ 泛
 ④譚④景刺 娟④機刺溜刺溜 燿密袒
 笛竣璩燿機 璩密④燿佈 找笛密燿捐
 音□ 中④景刺溜 璩密燿□刺景 椽刺唠
 中燿 止④經差□④佈燿燿④密機 島燿
 中燿燿□④佈燿燿④密機 找音機④燿
 景④機音 止景伴 島袒璩燿景慰燿
 燿④④溜音伴 ④④璩璩密燿□刺
 景④□□燿□④④景刺溜④ 泛刺中燿袒
 笛④上顯④伴 找捐燿□捐④□□④
 差□④佈燿燿④密佈 找音機④燿景 娟
 ④機刺溜刺溜 燿中燿燿□④佈燿燿④密
 機□A中燿燿□④佈燿燿④密佈 找音機
 ④燿景 娟④機刺溜刺溜 止④經
 差□④佈燿燿④密機□④璩密機④密音密
 燿④④溜音刺 娟④機刺溜刺溜燿□④音
 機④燿景慰 ④密④溜音音音密 娟④機
 刺溜刺溜密 ④密④溜音音音音音 音
 機④燿景慰□ 揀燿燿密密密機音 ④ 找
 燿燿□顯刺溜音音 鷄景刺捐密燿燿溜
 燿佈 璩燿譚燿密 璩燿機刺譚刺溜密 璩
 密燿映景密刺 找燿燿□顯刺溜音伴
 □ 娟④機刺溜刺溜密 燿密袒密
 璩④機音□中密刺袒 喙刀髮 島景音 喙
 一綫 娟④機刺溜刺溜 ④璩璩刺密袒
 袒密景捐音佈□④機刺溜刺溜密 密刺袒
 密溜④中音④密音譚溜密刺 找音機
 ④燿密密□ 找燿燿中

		уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: <u>«Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»</u> и др.	1-4	В течение года	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. <u>ассные</u> руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл. <u>ассные</u> руководители, <u>ответственный по правам ребенка</u> и педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно <u>учебного плана</u>	1-4	в течение года	кл. руководители
Веселый карандаш	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования,
Театр улыбок	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования,
Футбол	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования
Разговор о важном	1-4	в течение года	заместитель директора по <u>УВР</u> , кл.

			руководители
Студия «Вдохновение»	3-4	в течение года	Кл. руководители, СДК
Танцевальный и вокальный кружок	1-4	в течение года	Кл. руководители, СДК
Спортивные соревнования	3-4	В течении года	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Горжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, вожатый, кл. руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл. руководитель, вожатые
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, вожатые, классные руководители
Акция «Капля жизни»	1-4	3 сентября	Зам.директора по УВР
Час памяти «Блокада Ленинграда», День памяти жертв Холокоста, Освенцима	1-4	январь	Кл. руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, вожатые, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	2-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: Игра «Я познаю мир», конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", «Чем опасны спайсы и снюсы»	3	май	Заместитель директора по УВР, вожатый, кл. руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», — концерт в	1-4	май	Заместитель директора по УВР, вожатый, кл.

СДК, проект «Окна Победы»			руководители
Горжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по У-ВР, вожатый
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение и участие в концертах в сельском Доме культуры	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Экскурсия в музеи района и Республики	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	август-сентябрь в течение года	заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители, библиотекарь, педагоги доп. образования
Оформление классных уголков	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	каждый понедельник, 1 уроков в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	по плану кл.рук-октябрь, апрель	кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве («Классическая православная гимназия Святого праведного Иоанна Кронштадтского», ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум», ГБПОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Балашихинский Библиотечный центр «Библиотека на Твардовского», библиотека им. Тютчева, МБУК Картинная галерея, МБУК «Историко-краеведческий музей», МАО «Балашихинский лицей», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки», МБУ ДО Городецкого округа Балашиха центр «Созвездие»)			
Совместные мероприятия с СДК, сельской и районной библиотекой Презентация ЦДО на родительских собраниях,	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО

□á密耨機剝潤剝潤 棧箇耨Шриф: 12
пт, Русский (Россия)

□á密耨機剝潤剝潤 棧箇耨Шриф: 12
пт

классных часах МБОУ «Гимназия №1»			«Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители,
Совместная работа с органами опеки, ОДН, полицией, пожарной частью. Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	2-неделя ноября в течении года	Ответственный по правам ребенка педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители,
Сотрудничество с «Точкой роста» на базе Увинской СОШ №2 и Нылгинской СОШ. Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3-4	3-неделя февраля в течении года	Директор, учителя - предметники педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители,
Совместные мероприятия с СДК, сельской и районной библиотекой. Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2-4	4-неделя марта в течении года	Заместитель директора по УВР педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители,
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	педагог ЦДО классные руководители педагог МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагог ЦДО классные руководители педагог МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагог ЦДО классные руководители педагог МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	преподаватель-организатор ОБЖ Ответственные по ПБ, ПДД, классные руководители

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Шрифт: 12 пт

□á密耆機剝涸剝涸 棧箇耆Русский (Россия)

безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09 октябрь, март	преподаватель-организатор учитель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Индивидуальная работа с детьми, находящимися на различных видах профилактического учета Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-4	октябрь в течении года	Ответственный по правам ребенка, кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Заседания Совета профилактики по предупреждению девиантного поведения, различных видов нарушений в поведении обучающихся, неблагополучных семей по вопросам воспитания Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	По плану Совета по профилактике октябрь	Ответственный по правам ребенка преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Выставка пожарной техники	1-4	13.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

密害機潤潤潤 杖箇普Русский (Россия)

密害機潤潤潤 杖箇普Русский (Россия)

密害機潤潤潤 杖箇普Русский (Россия)

здоровый образ жизни» — неделя оказания первой медицинской помощи			руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДН «Орлята» (первичное отделение)	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	3-4	20.03	советники по воспитательной работе,

□ 0á密耆機剉剉剉 找箇耆Русский (Россия)

посвященной Дню счастья			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-24	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки посвящающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1-10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, зам директора по УВР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства сайт гимназии, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности «Роботехника»
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы сайт гимназии, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог доп. образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский

□á密耆機剝潤剝潤 找箇耆Русский (Россия)

□á密耆機剝潤剝潤 找箇耆Русский (Россия)

□á密耆機剝潤剝潤 找箇耆Русский (Россия)

			комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ п. Ува №201	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ , классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (<i>предметно-эстетическая среда; наглядная агитация школьных стендов предметной направленности</i>)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители

笛音景懸 找箇密綾掛箇密密賊掛 椽
 勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 找
 璣蓄褶掛○掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 媼○彡熿景熿○掛
 ○找景綾嘜剝□潤熿佈 媼○璣蓄褶
 掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找
 箇音景懸 中密剝剝○掛 椽勻燻□ó密
 蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 璣密蓄○剝
 箇褶箇○蓄伴掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 媼○掛景上講剝潤蓄
 伴掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音
 景懸 止○箇賊掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 找璣蓄褶掛○盈○褶
 剝潤景掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 椽○密掛蓄密熿
 ○○潤潤熿彡熿 找璣蓄褶掛○掛 椽
 勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 揀
 熿景熿潤掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 口熿璣蓄伴掛 椽勻燻
 □ 剝掛褶箇 璣密剝熿口密○熿
 熿○○潤 (一) 泛○中褶箇密熿諱潤剝剝
 媼潤○掛蓄□ó密熿口剝景賊 媼○機
 剝潤剝潤賊 媼潤○掛○機蓄 箭○口熿
 廉伴蓄蓄蓄 中○景剝潤賊 璣密熿口剝
 景賊 (一) 泛○諱○景剝 中○景剝潤○盈
 經諱潤○佈 泛經機剝密○蓄蓄伴
 △○○ 止剝陷蓄褶○ 媼○機剝潤剝潤
 賊 止景蓄潤潤賊機 箭蓄密剝ó密蓄○剝
 中剝潤賊 (一) 找熿熿箇○剝箇褶箇○蓄
 剝 璣密熿口剝景賊 璣剝密剝中 揀
 % 璣 島景蓄 啤ó密熿口剝景 (一) 泛
 ○諱○景剝 媼○機剝潤剝潤 燻箇褶
 箇綾璣熿熿 璣剝密○熿佈 找箇熿熿掛
 蓄□ 中○景剝潤 璣密熿口剝景 椽剝嘜
 中綾 止○經差□○佈箇熿○賊機 島 燻
 中潤熿□○佈箇熿○賊機 找蓄機○熿
 景○機蓄 止廉佈 島褶璣熿景懸媼
 熿○○潤蓄伴 ○箇熿璣密熿口剝
 景○□□熿□○○景剝潤○ 泛剝中熿褶
 箇○上麵○佈 找掛熿口掛○□○經
 差□○佈箇熿○賊佈 找蓄機○熿景 媼
 ○機剝潤剝潤 燻中潤熿□○佈箇熿○賊
 機□A中潤熿□○佈箇熿○賊佈 找蓄機
 ○熿景 媼○機剝潤剝潤 止○經
 差□○佈箇熿○賊機□%熿密熿○箇蓄密
 熿○○潤蓄剝 媼○機剝潤剝潤熿□%蓄
 機○熿景賊 ʔ;密○潤蓄蓄剝 媼○機
 剝潤剝潤賊 ʔ;密○潤蓄蓄剝佈 蓄
 機○熿景賊□ 揀熿箇熿密賊機蓄 (一) 找
 熿熿口麵剝潤蓄蓄 鶴景剝掛箇密熿潤潤
 熿佈 璣熿諱箇賊 璣熿機剝諱剝潤賊 璣
 密熿映景賊剝 找熿熿口麵剝潤蓄伴
 □ 媼○機剝潤剝潤賊 燻箇褶箇綾
 璣○機蓄□中密剝剝 喙刀髮 島景蓄 喙
 一綫 媼○機剝潤剝潤 ʔ;蓄璣剝密剝
 褶賊景掛熿佈○機剝潤剝潤賊 剝剝剝
 箇潤○中蓄○箇剝密蓄諱潤賊剝 找蓄機
 ○熿景賊□ 找熿熿中

笛音景懸 找箇密綾掛箇密密賊掛 椽
 勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 找
 璣蓄褶掛○掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 媼○彡熿景熿○掛
 ○找景綾嘜剝□潤熿佈 媼○璣蓄褶
 掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找
 箇音景懸 中密剝剝○掛 椽勻燻□ó密
 蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 璣密蓄○剝
 箇褶箇○蓄伴掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 媼○掛景上講剝潤蓄
 伴掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音
 景懸 止○箇賊掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 找璣蓄褶掛○盈○褶
 剝潤景掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 椽○密掛蓄密熿
 ○○潤潤熿彡熿 找璣蓄褶掛○掛 椽
 勻燻□ó密蓄機剝潤剝潤 找箇音景懸 揀
 熿景熿潤掛蓄掛 椽勻燻□ó密蓄機剝潤
 剝潤 找箇音景懸 口熿璣蓄伴掛 椽勻燻
 □ 剝掛褶箇 璣密剝熿口密○熿
 熿○○潤 (一) 泛○中褶箇密熿諱潤剝剝
 媼潤○掛蓄□ó密熿口剝景賊 媼○機
 剝潤剝潤賊 媼潤○掛○機蓄 箭○口熿
 廉伴蓄蓄蓄 中○景剝潤賊 璣密熿口剝
 景賊 (一) 泛○諱○景剝 中○景剝潤○盈
 經諱潤○佈 泛經機剝密○蓄蓄伴
 △○○ 止剝陷蓄褶○ 媼○機剝潤剝潤
 賊 止景蓄潤潤賊機 箭蓄密剝ó密蓄○剝
 中剝潤賊 (一) 找熿熿箇○剝箇褶箇○蓄
 剝 璣密熿口剝景賊 璣剝密剝中 揀
 % 璣 島景蓄 啤ó密熿口剝景 (一) 泛
 ○諱○景剝 媼○機剝潤剝潤 燻箇褶
 箇綾璣熿熿 璣剝密○熿佈 找箇熿熿掛
 蓄□ 中○景剝潤 璣密熿口剝景 椽剝嘜
 中綾 止○經差□○佈箇熿○賊機 島 燻
 中潤熿□○佈箇熿○賊機 找蓄機○熿
 景○機蓄 止廉佈 島褶璣熿景懸媼
 熿○○潤蓄伴 ○箇熿璣密熿口剝
 景○□□熿□○○景剝潤○ 泛剝中熿褶
 箇○上麵○佈 找掛熿口掛○□○經
 差□○佈箇熿○賊佈 找蓄機○熿景 媼
 ○機剝潤剝潤 燻中潤熿□○佈箇熿○賊
 機□A中潤熿□○佈箇熿○賊佈 找蓄機
 ○熿景 媼○機剝潤剝潤 止○經
 差□○佈箇熿○賊機□%熿密熿○箇蓄密
 熿○○潤蓄剝 媼○機剝潤剝潤熿□%蓄
 機○熿景賊 ʔ;密○潤蓄蓄剝 媼○機
 剝潤剝潤賊 ʔ;密○潤蓄蓄剝佈 蓄
 機○熿景賊□ 揀熿箇熿密賊機蓄 (一) 找
 熿熿口麵剝潤蓄蓄 鶴景剝掛箇密熿潤潤
 熿佈 璣熿諱箇賊 璣熿機剝諱剝潤賊 璣
 密熿映景賊剝 找熿熿口麵剝潤蓄伴
 □ 媼○機剝潤剝潤賊 燻箇褶箇綾
 璣○機蓄□中密剝剝 喙刀髮 島景蓄 喙
 一綫 媼○機剝潤剝潤 ʔ;蓄璣剝密剝
 褶賊景掛熿佈○機剝潤剝潤賊 剝剝剝
 箇潤○中蓄○箇剝密蓄諱潤賊剝 找蓄機
 ○熿景賊□ 找熿熿中

разрешение конфликтов)			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей, <u>Совета отцов</u>		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, <u>Советники</u> <u>по воспитательной работе</u> , кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл. руководители, <u>еоед.недагоетответственный</u> <u>по правам ребенка</u>
Консультации с психологом		<u>По мере</u> <u>необходимости</u>	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
<u>Веселый карандашШСК—«Максимум»,— Обзорная эжекурсия, представление работы объединений</u>	5-9	<u>в течение</u> <u>года14.09</u>	<u>педагоги дополнительного образования,</u>
<u>Театр улыбокЗаняте в объединения дополнительного образования</u>	5-9	<u>в течение года01—15.09</u>	<u>педагоги дополнительного образования,</u> <u>недагои дополнительного образования, кл.</u> <u>руководители</u>
<u>ФутболУчастие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»</u>	5-9	<u>в течение года25—30.09</u>	<u>педагоги дополнительного</u> <u>образованиянедагои— дополнительного</u> <u>образования</u>
<u>Разговор о важномОбзорная эжекурсия, представление работы объединений</u>	5-9	<u>в течение</u> <u>года15.09</u>	<u>заместитель директора по ВР, кл.</u> <u>руководителизаместитель директора по ВР,</u> <u>недагои доп.образования</u>
<u>Студия «Вдохновение»Ветупление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)</u>	5-9	<u>в течение</u> <u>года10.09</u>	<u>Кл. руководители, СДКеветники— по</u> <u>воспитательной работе</u>
<u>Танцевальный и вокальный кружокОрганизация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единных действий»</u>	5-9	<u>в течение годав</u> <u>течение года</u>	<u>Кл. руководители, СДКеветники— по</u> <u>воспитательной работе</u>
<u>Спортивные соревнования Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»</u>	5-9	<u>В течении</u> <u>года1-10.10</u>	<u>учителя физкультуры, кл.</u> <u>руководителинедагои— дополнительного</u> <u>образования</u>
<u>Спортивные соревнования по пионерболу</u>	5	<u>октябрь</u>	<u>учителя физкультуры, кл. руководители</u>

□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿Русский (Россия)

箇睿景懸 找箇密綰箇密綰密綰 椽
勻燻□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿景懸 找
瑞睿禍擱○擱 椽勻燻□á密睿機剗潤
剗潤 找箇睿景懸 媾○宥燻景燻○擱
○找箇密嚙剗剗潤燻椽 媾○瑞睿禍
擱擱擱 椽勻燻□á密睿機剗潤剗潤 找
箇睿景懸 中密剗剗○擱 椽勻燻□á密
睿機剗潤剗潤 找箇睿景懸 璉密睿○剗
箇箇○睿椽擱 椽勻燻□á密睿機剗潤
剗潤 找箇睿景懸 媾○擱景 上擱剗潤
睿
椽勻燻□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿
景懸 上○箇密擱 椽勻燻□á密睿機剗潤
剗潤 找箇睿景懸 找瑞睿禍擱○盪○禍
禍擱景擱擱擱 椽勻燻□á密睿機剗潤
剗潤 找箇睿景懸 椽○密擱擱景燻
○○擱潤燻宥燻 找箇睿禍擱○擱 椽
勻燻□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿景懸 揀
燻景燻擱擱擱擱 椽勻燻□á密睿機剗潤
剗潤 找箇睿景懸 口擱燻睿椽擱 椽勻燻
□ 剗擱禍箇 璉密剗燻口密○燻
燻○○擱 () 泛○中箇密燻燻燻燻剗
媾擱○擱擱○á密燻口剗景燻 媾○機
剗潤剗潤剗潤 媾擱○擱○機燻 箭○口綰
景椽睿睿睿 中○景剗剗剗 璉密燻口剗
景燻 () 泛○燻○景剗 中○景剗剗○盪
綰燻燻○椽 泛綰機剗密○燻睿椽
△○○ 上剗剗睿禍○媾○機剗潤剗潤
剗潤 上景睿潤剗潤機 箭燻密剗á密睿○剗
中剗剗剗 () 找燻燻箇○剗箇禍箇○睿
剗 璉密燻口剗景燻 璉密剗剗中 揀
% 璉 景睿睿 啤á密燻口剗剗 () 泛
○燻○剗剗 媾○機剗潤剗潤 燻箇禍
箇密燻燻機 璉密剗○燻椽 找箇密燻擱
燻口 中○景剗剗 璉密燻口剗景 椽剗燻
中綰 上○綰差口○佈箇燻○剗機 燻 燻
中潤燻口○佈箇燻○剗機 找燻機○燻
景○機燻 上景椽 燻禍璉燻景懸媾
燻○○擱燻椽 () 箇燻璉密燻口剗
景○口○燻口○○景剗剗 () 泛剗中燻禍
箇○上箇○椽 找擱燻口擱○口○綰
差口○佈箇燻○剗椽 找燻機○燻景 媾
○機剗潤剗潤 燻中潤燻口○佈箇燻○剗
機口A中潤燻口○佈箇燻○剗椽 找燻機
○燻景 媾○機剗潤剗潤 上○綰
差口○佈箇燻○剗機口 燻密機○箇睿燻
燻○○擱燻剗 媾○機剗潤剗潤燻口%睿
機○燻景燻 2'密○潤燻燻剗 媾○機
剗潤剗潤剗潤 2'密○潤燻燻剗 椽
機○燻景燻口 揀燻箇燻密剗機燻 () 找
燻燻口剗剗潤燻燻 鶉景剗擱箇密燻潤
燻椽 璉燻燻箇剗 璉燻燻剗剗剗潤剗 璉
密燻躑躑景燻剗 找燻燻口剗剗潤燻椽
口 媾○機剗潤剗潤剗潤 燻箇禍箇綰
璉○機燻口 中密剗剗 嚙刀髮 燻景燻 嚙
一綉 媾○機剗潤剗潤 2'密剗剗密剗
禍燻景擱燻口○機剗潤剗潤剗潤 踟剗剗
箇燻○中燻○箇剗密睿燻燻剗剗剗 找燻機
○燻景燻口 找燻燻 上

□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿Русский (Россия)

箇睿景懸 找箇密綰箇密綰密綰 椽
勻燻□á密睿機剗潤剗潤 找箇睿景懸 找
瑞睿禍擱○擱 椽勻燻□á密睿機剗潤

Участие в муниципальном выставке-конкурс на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-9	18-28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Соревнования по карате «Открытое первенство по Кюкюсин»	5-9	март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25-30.09	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы»	6	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по стритболу	5-9	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурс на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	5-7	18-28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»	5	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн игре знатоков родного города	7	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»	5-7	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц	6	декабрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной эко выставке	5-7	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности

Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе	5	январь	кл. — руководители, — руководители — курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном онлайн конкурсе	7	25.02	кл. — руководители, — руководители — курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини футболу, теннису, шахматам	5-9	март	учителя — физкультуры, — педагог дополнительного образования по карате
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05 май	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе Учеба — актив. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной — работе классные руководители
Заседание — актива — школьного — самоуправления — по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной — работе, — классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной — работе, — классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной — работе, — классные

□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄Русский (Россия)

箇蓄景懸 找箇密綬涸箇密綬涸 椽勻燻□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄景懸 找
 瑞蓄袒搨☉搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸
 刺涸 找箇蓄景懸 搨☉汚濟景燻☉搨
 ☉找景綬嚙刺口涸濟佈 搨☉瑞蓄袒
 搨蓄搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸刺涸 找
 箇蓄景懸 中密刺袒☉搨 椽勻燻□á密
 蓄機刺涸刺涸 找箇蓄景懸 璉密蓄☉刺
 箇箇☉蓄佈搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸
 刺涸 找箇蓄景懸 搨☉搨景上璉刺涸蓄
 佈搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄
 景懸 上☉箇密搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸
 刺涸 找箇蓄景懸 找璉蓄袒搨☉盪☉袒
 袒密景搨蓄搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸
 刺涸 找箇蓄景懸 椽☉密搨蓄密濟
 ☉☉涸涸濟汚濟 找璉蓄袒搨☉搨 椽
 勻燻□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄景懸 揀
 濟景濟涸搨蓄搨 椽勻燻□á密蓄機刺涸
 刺涸 找箇蓄景懸 □搨璉蓄佈搨 椽勻燻
 □ 刺搨袒箇 璉密刺濟□密☉胤
 濟☉☉涸 ☉) 汶☉中袒箇密濟諱涸密刺
 搨涸☉搨蓄□á密濟□刺景密 搨☉機
 刺涸刺涸密 搨涸☉搨☉機蓄 箭☉□綬
 景佈蓄蓄蓄 中☉景刺涸密 璉密濟□刺
 景密 ☉) 汶☉諱☉景刺 中☉景刺涸☉ 盪
 綬諱涸☉佈 汶綬機刺密☉蓄佈
 △☉☉ 上刺胎蓄袒☉ 搨☉機刺涸刺涸
 密 上景蓄涸涸密機 箭蓄密刺á密蓄☉刺
 中刺涸密 ☉) 找濟濟箇☉刺箇袒箇☉蓄
 刺 璉密濟□刺景密 璉刺密刺 中 揀
 % 璉 景蓄蓄 啤á密濟□刺景 ☉) 汶
 ☉諱☉景刺 搨☉機刺涸刺涸 燻箇袒
 箇密濟濟機 璉刺密☉) 濟佈 找箇密濟搨
 蓄□ 中☉景刺涸 璉密濟□刺景 椽刺嚙
 中綬 上☉綬蓄□☉佈箇濟☉密機 景 燻
 中涸濟□☉佈箇濟☉密機 找蓄機☉濟
 景☉機蓄 上景佈 景袒璉濟景懸胤
 濟☉☉涸蓄佈 ☉) 箇蓄璉密濟□刺
 景☉□□濟□☉☉) 景刺涸☉ 汶刺中濟袒
 箇☉上箇☉佈 找搨濟□搨☉□□☉綬
 蓄□☉佈箇濟☉密佈 找蓄機☉) 濟景 搨
 ☉機刺涸刺涸 燻中涸濟□☉佈箇濟☉密
 機□A中涸濟□☉佈箇濟☉密佈 找蓄機
 ☉) 濟景 搨☉機刺涸刺涸 上☉綬
 蓄□☉佈箇濟☉密機□) 璉密機☉) 箇蓄密
 濟☉☉涸蓄刺 搨☉機刺涸刺涸涸☉%蓄
 機☉) 濟景密 2:密☉涸蓄蓄刺 搨☉機
 刺涸刺涸密 2:密☉涸蓄蓄刺佈 蓄
 機☉) 濟景密□ 揀濟箇濟密密機蓄 ☉) 找
 濟濟□醜刺涸蓄蓄 鶴景刺搨箇密濟涸
 濟佈 璉濟諱箇密 璉濟機刺諱涸密 璉
 密濟蹠景密刺 找濟濟□醜刺涸蓄佈
 □ 搨☉機刺涸刺涸密 燻箇袒箇密
 璉☉機蓄□中密刺袒 嚙刀髮 景蓄蓄 嚙
 一綉 搨☉機刺涸刺涸 2:蓄璉刺密袒
 袒密景搨濟佈☉) 機刺涸刺涸密 蹠刺袒
 箇涸☉) 中蓄☉箇刺密蓄諱涸密刺 找蓄機
 ☉) 璉景密□ 找濟佈 中

□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄Русский (Россия)

□á密蓄機刺涸刺涸 找箇蓄Русский (Россия)

			руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация Самоуправление»			
Заключение договоров о социальном партнерстве («Классическая православная гимназия Святого праведного Иоанна Кронштадтского», ГБНОУ Московской области «Балашинский техникум», ГБНОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Балашинский Библиотечный центр «Библиотека на Твардовского», библиотека им. Тютчева, МБУК Картинная галерея, МБУК «Историко-краеведческий музей», МАО «Балашинский лицей», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки», МБУ ДО Городского округа Балашиха центр «Созвездие»)			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе».)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Введение в профессию Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия Эжекурени на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители

函音景懸 找箇密綾捫箇密密捫 椽
 勻燻□á密耨機刺潤刺潤 找箇音景懸 找
 璣音捫捫捫捫 椽勻燻□á密耨機刺潤
 刺潤 找箇音景懸 媼②③媼景燻②捫
 ② 找景綾捫捫捫捫 媼②璣音捫
 捫音捫 椽勻燻□á密耨機刺潤刺潤 找
 箇音景懸 中密刺捫②捫 椽勻燻□á密
 耨機刺潤刺潤 找箇音景懸 璣密耨②刺
 箇捫捫②音捫捫 椽勻燻□á密耨機刺潤
 刺潤 找箇音景懸 媼②捫景上捫刺潤音
 捫捫 椽勻燻□á密耨機刺潤刺潤 找箇音
 景懸 上②箇密捫 椽勻燻□á密耨機刺潤
 刺潤 找箇音景懸 找璣音捫捫② 媼②捫
 捫密捫捫音捫 椽勻燻□á密耨機刺潤
 刺潤 找箇音景懸 椽②密捫音密捫
 ②②潤潤媼③媼 找璣音捫捫②捫 椽
 勻燻□á密耨機刺潤刺潤 找箇音景懸 揀
 媼景燻捫捫音捫 椽勻燻□á密耨機刺潤
 刺潤 找箇音景懸 □媼璣音捫捫 椽勻燻
 □ 刺捫捫箇 璣密刺捫□密②媼
 媼②②潤 ① ②②中捫箇密捫捫密刺
 媼潤②捫音□á密捫□刺景媼 媼②機
 刺潤刺潤媼②媼②捫②機音 箭②②綫
 景耨耨耨耨 中②景刺潤媼 璣密捫□刺
 景媼 ① ②②譯②景刺 中②景刺潤② 媼
 經譯潤②捫 ②經機刺密②耨音捫
 △②② 上刺陷音捫② 媼②機刺潤刺潤
 媼 上景耨潤媼機 箭音密刺á密耨②刺
 中刺潤媼 ① 找媼媼②②刺箇捫捫②音
 捫 璣密捫□刺景媼 璣刺密刺中 揀
 % 璣 景耨耨 ②á密捫□刺景 ① ②
 ②譯②景刺 媼②機刺潤刺潤 燻箇捫
 箇綾璣媼機 璣刺密②媼捫 找箇密捫捫
 音□ 中②景刺潤 璣密捫□刺景 椽刺捫
 中綾 上②經耨□②捫箇媼②媼機 景 燻
 中潤媼□②捫箇媼②媼機 找耨機②媼
 景②機音 上景捫 景捫璣媼景懸媼
 媼②②潤音捫 ②箇璣璣密捫□刺
 景□□□媼□②②景刺潤② ②刺中媼捫
 箇②上媼②捫 找捫媼□捫②□□②綾
 耨□②捫箇媼②媼捫 找耨機②媼景 媼
 ②機刺潤刺潤 燻中潤媼□②捫箇媼②媼
 機□A中潤媼□②捫箇媼②媼捫 找耨機
 ②媼景 媼②機刺潤刺潤 上②綾
 耨□②捫箇媼②媼機□媼密耨②箇音密
 媼②②潤音刺 媼②機刺潤刺潤媼□%耨
 機②媼景媼 ②á密②潤音耨媼 媼②機
 刺潤刺潤媼 ②á密②潤音耨媼 捫 音
 機②媼景媼□ 揀媼箇音密媼機耨 ① 找
 媼媼□箇刺潤音耨 鷄景刺捫箇密媼潤
 媼捫 璣媼譯箇媼 璣媼機刺譯刺潤媼 璣
 密媼映景媼刺 找媼媼□箇刺潤音捫
 □ 媼②機刺潤刺潤媼 燻箇捫箇綾
 璣②機音□中密刺捫 喙刀髮 景耨耨 喙
 一綫 媼②機刺潤刺潤 ②á密耨刺密捫
 捫密捫捫音捫 ②機刺潤刺潤媼 刺刺捫
 箇潤②中耨②箇刺密耨譯潤媼刺 找耨機
 ②媼景媼□ 找媼媼上

□á密耨機刺潤刺潤 找箇音Русский (Россия)

□á密耨機刺潤刺潤 找箇音Шрифт: 12 пт, Русский (Россия)

□á密耨機刺潤刺潤 找箇音Шрифт: 12 пт

□á密耨機刺潤刺潤 找箇音Шрифт: 12

рисунков «Мой любимый учитель». Праздник «День матери»			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание. Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	ноябрь 07-11.12	Заместитель директора по УВР, вожатый, классные руководители, педагог-организатор, кл. руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	ноябрь 21-25.12	классные руководители, ответственный по правам детства, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Открытый урок «День Конституции». Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	декабрь первая суббота февраля	Учитель истории, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	декабрь 10-17.03	Заместитель директора по УВР, вожатый, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Акция «Капля жизни». Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	3 сентября 05.03	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Час памяти «Блокада Ленинграда». День памяти жертв Холокоста, Освенцима. Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	январь 26.03	классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Лыжные соревнования. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	январь 8-12.04	Учитель физкультуры, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, игра «Зарница», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Участие в мероприятии детского и	5-9	февраль 24.04	Зам. директора по УВР, вожатый, классные руководители, учитель физкультуры, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной

□á密普機剝剝剝 找箇普Русский (Россия)

□á密普機剝剝剝 找箇普Русский (Россия)

Федерации, муниципального образования (флаг, герб) — изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Оформление классных уголковРазмещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости в мере необходимости	кл. руководителипедагог-организатор, кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школыОрганизацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течении годакаждый понедельник, 1 уроком	кл. руководителизаместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	октябрь, апрельпо плану кл.рук.	кл. руководителикл. руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетаОрганизация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости в мере необходимости	кл. руководителизаместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве («Классическая православная гимназия Святого праведного Иоанна Кронштадтского»; ГБНОУ Московской области «Балашихинский техникум», ГБНОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Балашихинский Библиотечный центр «Библиотека на Твардовского», библиотека им. Тютчева, МБУК Картинная галерея, МБУК «Историко-краеведческий музей», МАО «Балашихинский лицей», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки», МБУ ДО городского округа Балашиха центр «Созвездие»)			

Совместные мероприятия с СДК, сельской и районной библиотекой Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по УВР педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Совместная работа с органами опеки, ОДН Презентация филиала «Дружба» на родительских собраниях, классных часах МБОУ «Гимназия №1»	5-9	1 раз в четверть	Ответственный по правам ребенка педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с «Точкой роса» на базе Увинской СОШ №2 и Нылгинской СОШ Игра конкурсы в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5-9	5.10	Директор, учителя - предметники педагог ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	8	4 неделя ноября	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	9	1 неделя декабря	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-9	июнь	педагоги ЦДО классные руководители педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители школа, СДК, сельская и школьная библиотека
Модуль «Профилактика и безопасность»			

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	29.1104.11	вожатый, классные руководители Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	09.1229.11	вожатый, классные руководители Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	23.0209.12	вожатый, классные руководители Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	08.0314.02	вожатый, классные руководители Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	01.0423.02	вожатый, классные руководители Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	09.0508.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители

□á密峯機潤潤潤 找箇峯Русский (Россия)

□á密峯機潤潤潤 找箇峯Русский (Россия)

□á密峯機潤潤潤 找箇峯Русский (Россия)

□á密峯機潤潤潤 找箇峯Русский (Россия)

поделок			
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариним. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники _____ по _____ военнослужащей работе руководители _____ кружков , кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумага — вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе — чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате — День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, _____ советники _____ по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры, педагог доп. образования по туристско-краеведческому направлению, кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родители экскурсионный комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, _____ родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные _____ руководители, вожатые родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЖ №201	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ручитель ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 уч. год.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

10.05.2023
 11.05.2023
 12.05.2023
 13.05.2023
 14.05.2023
 15.05.2023
 16.05.2023
 17.05.2023
 18.05.2023
 19.05.2023
 20.05.2023
 21.05.2023
 22.05.2023
 23.05.2023
 24.05.2023
 25.05.2023
 26.05.2023
 27.05.2023
 28.05.2023
 29.05.2023
 30.05.2023
 31.05.2023
 01.06.2023
 02.06.2023
 03.06.2023
 04.06.2023
 05.06.2023
 06.06.2023
 07.06.2023
 08.06.2023
 09.06.2023
 10.06.2023
 11.06.2023
 12.06.2023
 13.06.2023
 14.06.2023
 15.06.2023
 16.06.2023
 17.06.2023
 18.06.2023
 19.06.2023
 20.06.2023
 21.06.2023
 22.06.2023
 23.06.2023
 24.06.2023
 25.06.2023
 26.06.2023
 27.06.2023
 28.06.2023
 29.06.2023
 30.06.2023
 01.07.2023
 02.07.2023
 03.07.2023
 04.07.2023
 05.07.2023
 06.07.2023
 07.07.2023
 08.07.2023
 09.07.2023
 10.07.2023
 11.07.2023
 12.07.2023
 13.07.2023
 14.07.2023
 15.07.2023
 16.07.2023
 17.07.2023
 18.07.2023
 19.07.2023
 20.07.2023
 21.07.2023
 22.07.2023
 23.07.2023
 24.07.2023
 25.07.2023
 26.07.2023
 27.07.2023
 28.07.2023
 29.07.2023
 30.07.2023
 31.07.2023
 01.08.2023
 02.08.2023
 03.08.2023
 04.08.2023
 05.08.2023
 06.08.2023
 07.08.2023
 08.08.2023
 09.08.2023
 10.08.2023
 11.08.2023
 12.08.2023
 13.08.2023
 14.08.2023
 15.08.2023
 16.08.2023
 17.08.2023
 18.08.2023
 19.08.2023
 20.08.2023
 21.08.2023
 22.08.2023
 23.08.2023
 24.08.2023
 25.08.2023
 26.08.2023
 27.08.2023
 28.08.2023
 29.08.2023
 30.08.2023
 31.08.2023
 01.09.2023
 02.09.2023
 03.09.2023
 04.09.2023
 05.09.2023
 06.09.2023
 07.09.2023
 08.09.2023
 09.09.2023
 10.09.2023
 11.09.2023
 12.09.2023
 13.09.2023
 14.09.2023
 15.09.2023
 16.09.2023
 17.09.2023
 18.09.2023
 19.09.2023
 20.09.2023
 21.09.2023
 22.09.2023
 23.09.2023
 24.09.2023
 25.09.2023
 26.09.2023
 27.09.2023
 28.09.2023
 29.09.2023
 30.09.2023
 01.10.2023
 02.10.2023
 03.10.2023
 04.10.2023
 05.10.2023
 06.10.2023
 07.10.2023
 08.10.2023
 09.10.2023
 10.10.2023
 11.10.2023
 12.10.2023
 13.10.2023
 14.10.2023
 15.10.2023
 16.10.2023
 17.10.2023
 18.10.2023
 19.10.2023
 20.10.2023
 21.10.2023
 22.10.2023
 23.10.2023
 24.10.2023
 25.10.2023
 26.10.2023
 27.10.2023
 28.10.2023
 29.10.2023
 30.10.2023
 31.10.2023
 01.11.2023
 02.11.2023
 03.11.2023
 04.11.2023
 05.11.2023
 06.11.2023
 07.11.2023
 08.11.2023
 09.11.2023
 10.11.2023
 11.11.2023
 12.11.2023
 13.11.2023
 14.11.2023
 15.11.2023
 16.11.2023
 17.11.2023
 18.11.2023
 19.11.2023
 20.11.2023
 21.11.2023
 22.11.2023
 23.11.2023
 24.11.2023
 25.11.2023
 26.11.2023
 27.11.2023
 28.11.2023
 29.11.2023
 30.11.2023
 01.12.2023
 02.12.2023
 03.12.2023
 04.12.2023
 05.12.2023
 06.12.2023
 07.12.2023
 08.12.2023
 09.12.2023
 10.12.2023
 11.12.2023
 12.12.2023
 13.12.2023
 14.12.2023
 15.12.2023
 16.12.2023
 17.12.2023
 18.12.2023
 19.12.2023
 20.12.2023
 21.12.2023
 22.12.2023
 23.12.2023
 24.12.2023
 25.12.2023
 26.12.2023
 27.12.2023
 28.12.2023
 29.12.2023
 30.12.2023
 31.12.2023

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

5 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

30 ноября: День Государственного герба РФ;

Последнее воскресенье ноября: День матери.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов;

5 декабря: Международный день добровольца (волонтера) в России;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия фашистской блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май: 1 мая: День Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль: - 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.