



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Увинский район УР"  
МОУ "Кулябинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета

№ 6 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

К.Н.Шумихина

Приказ № 49 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультативного курса по экологии «Экология растений»  
для обучающихся 7 класса

д.Кулябино 2023 г.

**ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ**  
**7 КЛАСС**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планирование составлено на основе:**

Календарно-тематический план по экологии растений для 6 класса ориентирован на использование учебника: А.М.Былова, Н.И.Шорина. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Под ред. Д-ра биол.наук проф. Н.М.Черновой. – М.: «Вентана – Граф», 2010.

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю.

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*

**Основная цель курса:** - формирование у учащихся представления об экологии растений.

**Задачи курса:**

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии растений;
- знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- привитие умений и навыков выполнения простейших видов экологических исследований;
- воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально- ценностных отношений* – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. *Общекультурную* (опыт освоения учащимися научной картины мира).

3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* ( умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из

одной знаковой системы в другую – из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений- высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природоведение. Природа живая и неживая». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

**1 час в неделю, всего 34 часа**  
**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Экология растений: раздел науки и учебный предмет	2		1	§1 – 2, вопросы

2	Свет в жизни растений	3	1		§3 – 8, таблицы, вопросы, тесты
3	Тепло в жизни растений	3			§ 9 – 13, вопросы, работа по карточкам, тесты
4	Вода в жизни растений	3	1		§ 14 – 20, вопросы, карточки, тесты
5	Воздух в жизни растений	3	2		§ 21 – 25, вопросы, таблицы, карточки, тесты
6	Почва в жизни растений	3			§ 26 – 30, вопросы, карточки, тесты
7	Животные и растения	2	1	1	§ 31 – 34, вопросы, карточки, тесты
8	Влияние растений друг на друга	1			§ 35 – 36, вопросы
9	Грибы и бактерии в жизни растений	2	1		§ 37 - 39, вопросы, карточки
10	Сезонные изменения растений	2			§ 40 – 42, вопросы, карточки
11	Изменение растений в течение жизни	1			§ 43 – 45, вопросы, тесты
12	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	1			§ 46 – 47, вопросы
13	Жизненные формы растений	1	1		§ 48 – 49, вопросы, карточки
14	Растительные сообщества	4			§ 50 -
15	Охрана растительного мира	3	1		§ - 61

### Количество часов по рабочему плану

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

- практических работ – 2
- лабораторных работ - 6



№	Тема урока	Количество часов		Сроки проведения (недели)
<b>ТЕМА № 1 ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (2 часа)</b>				
1	Предмет изучения экологии растений.	1		1 неделя
2	Среда обитания и условия существования. Урок – экскурсия.	1		2 неделя
<b>ТЕМА № 2 СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>				
3	Свет как экологический фактор.	1		3 неделя
4	Экологические группы растений по отношению к свету.	1		4 неделя
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1		5 неделя
<b>ТЕМА № 3 ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>				
6	Тепло как необходимое условие жизни растений.	1		6 неделя
7	Температура как экологический фактор.	1		7 неделя
8	Приспособление растений к высоким и низким температурам.	1		8 неделя
<b>ТЕМА №4 ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>				
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	1		9 неделя
1	Экологические группы	1		10 неделя

0	растений по отношению к воде.			
1 1	Приспособление растений к меняющимся условиям влажности.	1		11 неделя
<b>ТЕМА №5 ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>				
1 2	Газовый состав воздуха в жизни растений.	1		12 неделя
1 3	Ветер в жизни растений. Опыление.	1		13 неделя
1 4	Приспособления растений к распространению ветром.	1		14 неделя
<b>ТЕМА №6 ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 часа)</b>				
1 5	Почва как необходимое условие жизни растений.	1		15 неделя
1 6	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1		16 неделя
1 7	Улучшение почв человеком. Плодородие.	1		17 неделя
<b>ТЕМА №7 ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ (2 часа)</b>				
18	Значение животных для опыления и распространения растений.	1		18 неделя
19	Значение растений для животных.	1		19 неделя
<b>ТЕМА №8 ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ДРУГ НА ДРУГА (1 час)</b>				
20	Влияние растений друг на друга.	1		20 неделя
<b>ТЕМА №9 Грибы и бактерии в жизни растений (2 часа)</b>				
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений.	1		21 неделя

22	Бактериальные и грибковые болезни растений.	1		22 неделя
<b>ТЕМА № 10 СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РАСТЕНИЙ (2 часа)</b>				
23	Приспособления растений к сезонам года. Осень и зима. Листопад.	1		23 неделя
24	Приспособления растений к сезонам года. Весна и лето.	1		24 неделя
<b>ТЕМА № 11 ИЗМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ (1 час)</b>				
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1		25 неделя
<b>ТЕМА 12 РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (1 час)</b>				
26	Разнообразие условий существования растений. Уровни жизненного состояния растений.	1		26 неделя
<b>ТЕМА № 13 ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ (1 час)</b>				
27	Разнообразие жизненных форм растений.	1		27 неделя
<b>ТЕМА №14 РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА (4 часа)</b>				
28	Растительные сообщества, их видовой состав.	1		28 неделя
29	Устойчивость растительных сообществ.	1		29 неделя
30	Строение растительных сообществ.	1		30 неделя
31	Воздействие человека на растительность	1		31 неделя
<b>ТЕМА №15 ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (3 часа)</b>				
32	Редкие и охраняемые растения.	1		32 неделя

33	Охраняемые территории.	1			33 неделя
34	Охрана природы	1		Итоговый	34 неделя

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Экология растений»**

Называть основные экологические факторы в жизни растений.

Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.

Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.

Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.

Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.

Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.

Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.

Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.

Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.

Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.

Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

**Литература для учителя:**

1. Былова А.М. Экология растений. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Горская Н.А. Рабочая тетрадь. Экология растений. М.: Вентана-Граф, 2013
3. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. М.: АСТ, 1997
4. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград: Учитель, 2003

**Литература для учащихся:**

1. Былова А.М. Экология растений. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Горская Н.А. Рабочая тетрадь. Экология растений. М.: Вентана-Граф, 2013
3. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. М.: АСТ, 1997
4. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. М.: АСТ, 1999

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Горская Н.А. Рабочая тетрадь. Экология растений. М.: Вентана-Граф, 2013